



DÍA
Siete

Día *Siete* En-Un-Vistazo

| Sección | Tiempo | Materiales | Actividades |
|--|--------------------|--|--|
| Revisión del día 7 | 5 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> • PPT 7. 1-7.2 • Guía del Participante | |
| Necesidades educativas para niños en cuidado de crianza. | 1 hora | <ul style="list-style-type: none"> • PPT 7.3-7.6 • Guía del Participante • FYS Programa Folletos | |
| Transiciones | 1 hora, 45 minutos | <ul style="list-style-type: none"> • PPT 7.7-7.31 • Guía del Participante <p>Folleto: Crear tu propio album familiar de tu niño de crianza</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso: Diagrama Familiar • Un Nuevo niño en tu hogar, Diagrama Familiar. • Un Nuevo niño en tu Hogar: Dando la Bienvenida. |
| Tarea | 5 minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Guía del Participante | |
| Punto Final | 5 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> • PPT 7.32 • Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones |

Acerca del Día *Siete*

Visión General

Día siete El Cuidado en el Siglo 21: Entrenamiento de Foster VC Kids para las Familias de Apoyo se enfocan en las transiciones. La clase de hoy se centrará en consideraciones educativas, para los niños en cuidado de crianza y sus transiciones. Durante la sesión de hoy tendremos un orador invitado, para hablar de los derechos educativos de los niños de crianza, la importancia de la estabilidad en la escuela, y cómo trabajar con las escuelas, para asegurar que su hijo esté recibiendo el apoyo y los servicios adecuados. También estaremos revisando el tema de La Pérdida y El Apego y cómo las transiciones impactan los posibles traumas en el niño. Usted explorará los tipos de transiciones que un niño puede experimentar en su camino personal hacia la permanencia, así como las transiciones que los participantes y familiares enfrentan, cuando un niño entra y sale de su hogar. Usted también preparará a los participantes para ayudar a los niños a tomar buenas transiciones. Estudiaremos nuevamente la importancia de Los Libros Vida en el niño y presentaremos el concepto de El Diagrama Familiar en relación a las transiciones.

Caso de Estudio: Usted estará utilizando Estudios de Casos en todo el entrenamiento, para que los participantes puedan tener la oportunidad de aplicar su aprendizaje.

Casos Reales: Usted tendrá que dejar claro a los participantes, que todos los estudios de casos utilizados en este currículo, son familias identificadas con información alterada o removida.

Objetivos del Aprendizaje

- ✓ Derechos educativos para niños de crianza
- ✓ Responsabilidades de los familias de apoyo, su relación con la educación
- ✓ La importancia de la estabilidad en la escuela
- ✓ Recursos educativos
- ✓ Identificar los sentimientos que un niño puede experimentar durante estas transiciones y determinar cómo ayudar al niño a controlar estos sentimientos a fin de lograr una transición exitosa.
- ✓ Identificar los sentimientos que usted y su familia pueden experimentar durante las transiciones de un hijo de crianza dentro y fuera de su casa y determinar cómo puede manejar estos sentimientos a fin de lograr una transición exitosa.
- ✓ Identificar los tipos de transiciones, que un niño puede experimentar, en su recorrido personal hacia la permanencia en el sistema de cuidado de crianza.
- ✓ Utilizar el diagrama familiar, para identificar las conexiones y analizar los sistemas de apoyo que pueden ayudar a través del proceso de transición.
- ✓ Aplique lo que ha aprendido sobre el proceso de cuidado de crianza y de la bienvenida a un nuevo niño en su hogar.

Preparación del Entrenador

Además de la Guía del Capacitador, guías de participantes y diapositivas de PowerPoint, Día Siete requerirá que el capacitador localice y prepare los siguientes materiales complementarios:

Formulario de Evaluación:

- Ver apéndice del formulario de evaluación para ser completado por los participantes.

Formulario de Asistencia:

Folletos:

- Crear tu propio libro de vida para tu niño de crianza.

Recursos

Cada vez que un niño de crianza es removido del hogar, pierde Meses de Progreso Académico <http://www.theatlantic.com/education/archive/2014/02/every-time-foster-kids-move-they-lose-months-of-academic-progress/284134/>

Este artículo, discutido en la revista “The Atlantic” habla sobre el impacto de la inestabilidad educativa, en los logros académicos de los jóvenes de crianza.

Documentos de la Oficina del Condado de Ventura, Servicios educativos a jóvenes en el sistema de crianza.

<http://www.vcoe.org/spes/FosterYouthServices.aspx>

Estos Folletos incluyen: Interrelaciones escolares 2014-15, Actas escolares y preguntas frecuentes, AB 490 Hoja Informativa. AB 216 Hoja Informativa, AB 12 Hoja de Datos, información sobre Conexión ED Crianza y Centro de la Infancia - Ley de California, Tutoría Gratis por Referencia, reporte de los logros y los folletos que revisan los derechos a la educación y los servicios disponibles para niños adoptivos.

Anexo 101, Manual para padres (y lecturas sugeridas) (2010)

http://web.multco.us/sites/default/files/dcj/documents/attachment_101_a_primer_for_parents.pdf

Esta cartilla de Heidi Holman, un padre adoptivo, analiza cómo las relaciones de apego, impactan el desarrollo del cerebro, también analiza los efectos de la pérdida a temprana edad y el trauma en el desarrollo y ofrece algunos consejos sobre cómo ayudar a sanar, a un niño que ha sufrido trastornos de apego.

El cuidado de los niños que han sufrido traumas: Hoja de recursos para padres (2010)

Este entrenamiento de la Red Nacional Estrés para el Trauma Infantil (www.nctsn.org) está diseñado para ayudar a los padres adoptivos, a entender el vínculo entre el trauma y el comportamiento a menudo desconcertante de sus hijos, sentimientos y actitudes. Se les da a los padres adoptivos herramientas prácticas, para ayudar a sus hijos a salir de ese pasado traumático, reconociendo y reduciendo el impacto de traumas en sus hijos y en ellos mismos, e inclusive aprender a buscar apoyo útil, para ayudar a otros en la misma situación.

Los Desafíos del Cuidado de Crianza: El dolor y la pérdida

<http://www.wifostercareandadoption.org/library/870/grief&loss.pdf>

Esta hoja de consejos, hecha por: Recursos de Adopción de Wisconsin, ofrece consejos, estrategias y recursos para hacer frente al dolor y a la pérdida experimentada por los familias de apoyo y familias adoptivas.

Materiales

PPT 7.1-7.2

Guía para el Participante

Rotafolio/Papel
Macadores

Revisión e Introducción al Día Siete

Presentación – Revisión

- **Revisión de los Seis Días de entrenamiento.** *Brevemente cubrir lo siguiente:*
 - ▶ La semana pasada se centró en el desarrollo sexual normal, el abuso sexual y la planificación de la seguridad.
 - ▶ Exploramos cómo construir un hogar de sanación, promoviendo un sentido de seguridad, bienestar, estableciendo reglas para la seguridad y relación con los comportamientos sexuales.
 - ▶ El objetivo principal de la capacitación de la semana pasada, fué la forma en que usted puede jugar un papel importante en la recuperación y sanación de los niños por abuso sexual en su infancia, por medio de un continuo trabajo de sus emociones.
 - ▶ Cerramos el día discutiendo, las necesidades de atención médicas más comunes y especializadas de los niños en cuidado de crianza, recursos para apoyar el cumplimiento de las necesidades médicas de su hijo, y los requisitos relacionados con la satisfacción de las necesidades médicas.

Pregunta:

Sobre la base de lo que has aprendido en esta semana pasada:

- ? **Qué es lo que más te emociona?**
- ? **Qué es lo que más te preocupa?**
- ? **Has identificado personas que rompen acuerdos?**

- **Revisión, Día seis, tarea.**



Presentación de PowerPoint – Día tres aprendiendo objetivos (DIPOSITIVAS 7.1-7.2)



21st Century Foster
Parenting :
Foster VC Kids Professional
Foster Parent Training Day
7

Diapositivas 7.1

PowerPoint título en diapositivas: *El Cuidado en el Siglo 21: Entrenamiento de Foster VC Kids para las Familias de Apoyo (Día 7)*



Diapositivas 7.2

Diapositivas de PowerPoint: Día siete Aprendiendo Objetivos

- ▶ Los objetivos de aprendizaje para el día siete incluyen lo siguiente:
 - ▶ **Derechos educativos** de los niños de crianza y su importancia
 - ▶ **Responsabilidades** del padre crianza y su relación con las necesidades educativas del niño.
 - ▶ La importancia **de la estabilidad en la escuela** para los niños en el sistema de cuidado de crianza.
 - ▶ **Recursos educativos disponibles** para los niños y sus familias.
 - ▶ Identificar **los sentimientos que un niño puede experimentar durante las transiciones** y determinar cómo ayudar al niño a controlar estos sentimientos, con el fin de lograr una transición exitosa.
 - ▶ Identificar **los tipos de transiciones** de un niño en el sistema de cuidado de crianza y lo que pueden experimentar en su camino personal hacia la permanencia.
 - ▶ Utilizar el **Diagrama Familiar** para identificar las conexiones y analizar los sistemas de apoyo que pueden ayudar a través del proceso de transición.
 - ▶ Aplique lo que ha aprendido sobre el proceso de cuidado de crianza y utilice los nuevos conceptos para dar **la bienvenida a un nuevo niño en su hogar**.



TRANSICION

- ▶ Hoy vamos a hablar primero, sobre la educación y las necesidades del niño y sus derechos, así como su responsabilidad como familia de apoyo de satisfacer esas necesidades. Vamos a terminar esta clase hablando de las transiciones en el sistema de cuidado de crianza y su papel en estas transiciones. Tendremos un orador invitado del Programa de Servicios de

crianza para la Juventud, de la Oficina de Educación del Condado de Ventura, que hablará sobre Educación. Si bien vamos a pasar la mayor parte del día hablando de las transiciones que son parte del proceso, la transición de la escuela debe rara vez, o nunca, llevarse a cabo para un niño en cuidado de crianza, y hoy vamos a aprender porqué.

Materiales

PPT 7.3-7.7.6

Guía para el Participante

Rotafolio/Papel
Macadores



1 hora

Folleto



Educación

Presentación – Introducción al tema

- ▶ Me gustaría presentar _____ (nombre del personal FYS y grupo de la juventud que se une a nosotros).

Para el instructor: FYS conducirá esta hora de la clase. Su función será la de reiterar los puntos importantes de la presentación FYS. Pueden solicitar ayuda con el programa de PowerPoint, mostrando videos, u otros aspectos relacionados con la presentación.

Diapositivas 7.3

Diapositivas de PowerPoint: Derechos a la Educación de los niños en el cuidado de crianza.

- ▶ Se proporcionará información sobre AB 490. Esta es la legislación que permite a los niños de crianza, ser inscritos inmediatamente en la escuela sin registros, que se mantiene en las colocaciones de la escuela, para ser acomodado en el ambiente educativo menos restrictivo posible, teniendo en cuenta el acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que los demás niños. Todas las decisiones de colocación educativas y escolares han de ser dictada para el mejor interés del niño. Esta legislación permite que la escuela proporcione un enlace, para asegurar la colocación apropiada, la transferencia y la matriculación en la escuela. La ley también deliberó sobre el intercambio de registros, para agilizar la matrícula escolar y el rendimiento académico.
- ▶ Si por alguna razón, el niño no ha podido ser inscrito en la escuela de inmediato, el equipo de Servicios de crianza para la Juventud, debe ser contactado a la brevedad posible.
- ▶ AB 216 permite a los distritos escolares, eximir a un alumno de

hogares de crianza de todos los cursos y otros requisitos adoptados por la junta directiva del distrito escolar local, además de los requisitos de los cursos en todo el estado. Esto facilita el camino a la graduación para los niños que se han trasladado a nuevas escuelas y han perdido oportunidades para recibir créditos.

Los padres biológicos de algunos niños seguirán siendo los titulares de los derechos a la educación, y con la familia de crianza, trabajarán en conjunto para tomar la mejores decisiones educativas que sirvan al interés del niño.



DIAPPOSITIVAS 7.4

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: Responsabilidades educativas para familias de apoyo.
- ▶ Mantener la escuela de origen siempre que sea posible.
- ▶ Consulte con el trabajador social antes de hacer cualquier cambio en la escuela.
- ▶ Trabaje en equipo para identificar servicios necesarios, evaluaciones e intervenciones en el ámbito escolar.
- ▶ Asíciense con los titulares de los derechos educativos para tomar las decisiones educativas necesarias.
- ▶ Proporcione transportación hacia y desde la escuela, o trabaje con su equipo de apoyo, para lograr que el niño permanezca en la escuela que inició.
- ▶ Participar en las reuniones de maestros, IEP, y reuniones de Regreso a clase, también conferencias de maestros y demás reuniones relacionadas con la escuela.
- ▶ Fomentar la participación de clubes de la escuela, los deportes y otras actividades extracurriculares.
- ▶ Ayudar con tareas y proyectos escolares.



DIAPPOSITIVAS 7.5

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: La importancia de la estabilidad en la escuela.

- ▶ Los estudiantes en cuidado de crianza, al menos cambia de escuela una o dos veces al año.
- ▶ En el momento en que les toca salir del sistema de crianza, más de un tercio, habrán experimentado cinco o más cambios de escuelas.
- ▶ Se estima que cada niño, perderá cuatro a seis meses de progreso académico, cada vez que cambia de escuela, eso pone a los niños de cuidado de crianza, en una situación de desventaja frente a sus compañeros.
- ▶ El transferir los estudiante de cuidado de crianza, de escuela en escuela, reduce las posibilidades de ellos graduarse de la escuela secundaria.
- ▶ Un estudio nacional de 1,087 alumnos del cuidado de crianza, encontró que los jóvenes que sólo tenían un cambio escolar por año en sus vidas, tenían el doble de probabilidades de graduarse de la escuela secundaria, antes de salir del cuidado de crianza.
- ▶ Otras estadísticas alarmantes incluyen: Que el 50% de los adolescentes que salen del cuidado de crianza y sistemas de justicia juvenil, estarán sin hogar en unos 6 meses, porque no están preparados para vivir de forma independiente, no tienen la suficiente educación, y el apoyo social es limitado.
- ▶ Sólo el 54% de los niños adoptivos, que salen del sistema de crianza, reciben su diploma.
- ▶ Más del 50% de los jóvenes que salen del sistema de crianza, están desempleados. Compare esto con el 14,2% de los jóvenes entre las edades de 14 a 24 años de la juventud en general.



DIAPOSITIVAS 7.6

Diapositivas de PowerPoint: Recursos Educativos

- ▶ Planes 504
- ▶ Planes Individualizados de Educación y Programas de Educación Especial
- ▶ Servicios a Edad Temprana

- ▶ Referencias tutoriales son financiadas por VCOE. Las referencias son enviadas por medio del trabajador social de su hijo.
- ▶ Tutoría de bajo costo, tutoría gratuita en línea y orientación profesional por medio de: www.iFoster.org
- ▶ Abogacía y apoyo a través del Programa de Servicios de Crianza para la Juventud en VCOE. Si tiene dudas, consulte FYS para apoyo!



▶ TRANSICIÓN hacia el Apego, Pérdida, y Cambios

- ▶ Transiciones escolares, son transiciones que espero que podamos evitar. Ahora vamos a hablar de las transiciones que son parte del proceso de cuidado de crianza.

Materiales **Presentación - Introducción al tema**

PPT7.7-7.17

Guía para el Participante

Rotafolio/Papel Macadores

Folleto

- ▶ Las transiciones son pérdidas como también son ganancias. Incluso en las transiciones exitosas hay pérdidas. A la luz de esto, vamos a volver al tema del trauma de cuidado sensible, para discutir lo que ha significado para el niño bajo su cuidado, experimentar estas pérdidas. Vamos a discutir también, lo que significa para los jóvenes que salen del sistema de crianza, el tema de la pérdida y un recordatorio de las primeras pérdidas que experimentaron.
- ▶ También vamos a discutir lo que hace una buena transición, tales como mantener el mejor entorno, para hablar tan francamente como sea posible y apoyar a los niños a través de sus altibajos emocionales, durante estas transiciones.
- ▶ Vamos a hablar de los tipos de transiciones que un niño en cuidado de crianza puede experimentar, en su camino hacia la permanencia.
- ▶ Además, vamos a hablar acerca de los sentimientos que usted y su familia podrán experimentar durante las transiciones.



Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVAS 7.7-7.17) Los Apegos y las Pérdidas.

DIAPOSITIVAS 7.7

Diapositivas en PowerPoint: **Los Apegos y las Pérdidas.**



- ▶ Para que surja el apego el niño necesitará:
 - ▶ Tomar riegos,
 - ▶ Permitirse a ellos depender de alguien más.
 - ▶ Construir una zona segura.
- ▶ Para **tener pérdidas** significa que un niño experimentará:
 - ▶ Pérdida del control,
 - ▶ La pérdida de lo familiar,
 - ▶ Pérdida traumática, incluso si también hay alivio,
 - ▶ La pérdida de las cosas y pertenencias, y
 - ▶ Pérdida de las rutinas,



DIPOSITIVAS 7.8

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: Efectos del Trauma en el desarrollo físico y psicológico.
- ▶ En Resumen **el trauma puede tener profundos efectos en el desarrollo físico y psicológico saludable de un niño.**
 - ▶ Los niños que han sobrevivido a un trauma, a menudo les resulta difícil:
 - ▶ Confiar en otras personas.
 - ▶ Sentirse seguros.
 - ▶ Entender y manejar sus emociones.
 - ▶ Hacer ajustes y responder a los cambios que da la vida,
 - ▶ Físicamente y emocionalmente adaptarse al estrés.
- ▶ **Experiencias traumáticas repetidas** - sobre todo en los niños muy pequeños y en especial aquellos en las manos de sus cuidadores - **realmente pueden alterar las vías cruciales en el desarrollo del cerebro.** Con el tiempo, un niño que se ha sentido abrumado una y otra vez, no puede reaccionar normalmente, incluso en tensiones cotidianas menores.



DIPOSITIVAS 7.9

Diapositivas de PowerPoint: Conexiones y Apegos

- ▶ Los niños aprenden lo que son y lo que el mundo es, a través de las conexiones que hacen, incluyendo las relaciones con otras personas. Las relaciones positivas y estables, desempeñan un papel vital en ayudar a los niños a sanar del trauma.
- ▶ Además, como el cuidador principal, se le requerirá para ser la figura de apego primaria del niño, que ayude, a su sano desarrollo, como también a su salud y apegos mentales futuros.
- ▶ Usted también tiene la responsabilidad de apoyar las conexiones y relaciones.
- ▶ Es importante que usted sepa las fortalezas y necesidades de apego de su hijo y lo que puede hacer recordar el trauma, de modo que usted pueda ayudar a través de la transición.

Pregunta:

¿Cuáles son sus experiencias, ayudando a los niños traumatizados, o no, a través de las transiciones y las pérdidas?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Ejemplos de la muerte de un ser querido.
 - ❖ Ejemplos de dejar a los niños en el cuidado infantil.
 - ❖ Asuntos de custodia y transiciones dentro del divorcio o separación.
- ▶ Como podemos ver, en esta sala tenemos las experiencias que podemos utilizar para informar y ayudar a los niños a trabajar las transiciones y las pérdidas de manera positiva, y con la información que hemos aprendido hasta ahora, tenemos la oportunidad de hacer de estas transiciones, incluso de la más triste, una experiencia rica en significado, y una de total crecimiento emocional para los niños.



DIAPPOSITIVAS 7.10

Diapositivas de PowerPoint: Pérdida: ¿Qué significará salirme ahora?

- ▶ Cuando la crianza del niño en su hogar llega a su fin, el niño va a experimentar un sentimiento de pérdida.
- ▶ Esta pérdida significará:
 - ▶ La pérdida de la familia de crianza,

- ▶ Cambio de rutina,
 - ▶ Posible pérdida, o pérdida de la percepción de la seguridad en función de la transición,
 - ▶ Moverse hacia lo desconocido, y
 - ▶ Ponerse así mismos, bajo la misma situación que estuvieron antes.
- ▶ Esto es aterrador para cualquiera, pero para un niño que ha sufrido un trauma, cada pérdida es un recordatorio de las primeras pérdidas. Además, a menudo las transiciones son momentos de gran estrés, irregularidades, o de aislamiento.
- ▶ Como padre sensible al trauma, buscará la mejor manera de ayudar a su hijo, siendo consciente de los factores que desencadenan el trauma, la pérdida y el estrés en él.

Pregunta:

Sobre la base de algunas de las pérdidas que acabamos de discutir, ¿Qué usted imagina que pueda surgir? Cómo buscar una forma de anticipar y gestionar algunos de los desajustes emocionales y el comportamiento no deseado?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Mantener la conciencia de que esto es normal, previsible, y si se gestiona bien, puede ser una oportunidad para que los niños tomen un mayor crecimiento de su experiencia con usted.
- ❖ Hablar con franqueza al niño y otros miembros de la familia, sobre lo que puede ser difícil durante las transiciones.
- ❖ Recuerde a los niños, lo lejos que han llegado.
- ❖ Empoderar a los niños a pensar en maneras de hacer la transición más cómoda.
- ❖ Trabajar en equipo para planificar y proporcionar apoyo adicional al niño, durante las transiciones.



DIPOSITIVAS 7.11

Diapositivas de PowerPoint: Familias de apoyo = Hacer transiciones posibles.

- ▶ **En su esencia, el trabajo como un familia de apoyo, es preparar a un niño para la transición.** Es una verdad inevitable que habrá transición, ya sea a través de la reunificación, la colocación familiar, la vida independiente o adopción (quizás por usted mismo).
 - ▶ Usted debe considerar a sí mismo como; **La persona encargada de hacer la mejor transición posible.** Usted establecerá las bases, para una transición exitosa del niño a través de:
 - ▶ Proporcionar **un hogar amoroso y seguro** en el cual el niño, se sienta conectado y querido,

Ser un cuidador sensible y receptivo, el cual desarrolla con el niño una relación afectiva, contribuyendo a sanar de situaciones y comportamientos traumáticos del pasado, y ayudándole a mantener su centro.
 - ▶ Ayudar al niño a desarrollar sus propias **estrategias para la capacidad de recuperación**, así como el desarrollo de **habilidades en la autorregulación, el autocontrol, la interacción social y la cognición.**
 - ▶ Ayudar al niño a prepararse para el futuro, a través del apoyo y el fomento de los intereses del niño, de la educación y la formación cultural, y
 - ▶ Apoyando **conexiones y relaciones.**

Pregunta:

¿Cómo crees que vas a utilizar tus propias fortalezas familiares, para lograr la meta de ser un creador de transiciones saludables?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Permanecer como un apoyo a la familia y el niño después de la transición.
- ❖ Involucrar a mis otros hijos en rituales, para celebrar los buenos tiempos y los éxitos que hemos alcanzado.
- ❖ Trabajar en conjunto para ayudar al hijo a manejar las pérdidas.



DIPOSITIVAS 7.12

Diapositivas de PowerPoint: Creación de una buena transición

- ▶ Además, una buena transición se caracteriza por lo siguiente:
 - ▶ Hablar con los niños sobre **los cambios que se producen con la transición**,
 - ▶ Ayudar a los niños a entender su propia historia, y
- ▶ Ayudar a los niños a **adaptarse a las pérdidas**.
- ▶ Una buena transición requiere una planificación y previsión de cómo va a apoyar a los niños a través de los altibajos emocionales que experimentan.



DIAPPOSITIVAS 7.13

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: Hablar con los niños acerca de los cambios.
- ▶ En la preparación para hablar con los niños, acerca de los cambios que se producen con las transiciones, los padres y otros adultos en la vida de los niños, deben recordar participar con el niño en el proceso y escuchar con atención las palabras que el niño usa y las preguntas que el niño hace.
 - ▶ **Preguntas sobre la familia biológica** y su estado pueden ser necesarias abordar.
 - ▶ **Es importante decir siempre la verdad** - aunque sea dolorosa y para validar la experiencia y los sentimientos del niño. Mientras que estas conversaciones pueden traer sentimientos dolorosos para los niños y para los padres que les aman, también les puede ayudar a entender el concepto de permanencia con su nueva familia.
 - ▶ Las conversaciones entre los padres y los niños, sobre los cambios que se producirán con la transición, probablemente **tendrán que ser repetidas varias veces y en una variedad de formas**, para que los niños pueden entender completamente desde su propio nivel.
- ▶ Es mejor si estas conversaciones tienen lugar cuando **el padre y el niño están comprometidos en actividades juntos**.
- ▶ Hacer la conversación beneficiosa para el niño:
 - ▶ **Planifique la discusión**. En colaboración con el trabajador social, los padres deben decidir si quieren hablar con el niño primero y tener el trabajador social reforzando lo que se dijo en una conversación posterior, o si les gustaría hablar con el hijo en común acerca de la transición. Los padres deben estar preparados para responder a las preguntas que el niño pueda tener, basadas en el debate.
 - **Ayude a que el niño hable acerca de la diferencia percibida en sus propias palabras**. El niño debe sentirse seguro de hablar y usted debe hacer preguntas abiertas del niño, tales como,

- "¿Cómo crees que ser adoptado, será diferente a estar en cuidado de crianza?"
- "¿Dónde crees que estará la mayor diferencia, cuando uno vive con su mamá y su papá otra vez? "
- ▶ Ayude al niño a dibujar analogías de algo de su vida. Por ejemplo, un padre puede decir,
 - "Esto es como el momento en que"
- ▶ **Administre sus propias pérdidas.** Algunos padres y familiares, luchan por gestionar sus propias pérdidas en tiempo de transición, lo que ejerce presión sobre los niños, ya sea a hacer las cosas bien para los adultos, o para tener una reacción diferente a la transición. Asegúrese de que usted está en control de sus propias emociones y reacciones, antes de trabajar con el niño.
 - ▶ **Reconozca que este es un momento de felicidad y tristeza para todos ustedes** (si la transición es un paso positivo hacia la permanencia).
 - ▶ **Permanecer fuerte** y preparado para escuchar todo lo que el niño tenga que decir acerca de sus emociones, incluyendo la ambivalencia que pueda haber.
- ▶ **Involucre al equipo.** Hable con su grupo de trabajo, acerca de cómo encontrar la mejor manera para una transición saludable. Pregunte a su Gerente de atención al cuidado, sobre lo que ocurre durante el proceso de transición. Mientras que usted desea discutir la transición en circunstancias ideales, también debe estar preparado para discutir lo que sucede, si un niño es sacado de su casa sin previo aviso. Un juez puede decidir sacar físicamente a un niño de su hogar, pero eso no significa que el caso está cerrado, o que usted no puede trabajar para crear una transición para el niño una vez retirado. **Es muy importante abogar por un plan de transición y asistir a la corte durante todo el proceso!**

Pregunta:

? Cuáles son los equipos de apoyo que tiene, para ayudarle a manejar respuestas?

Ejemplo de Respuestas:

- ❖ Familia
- ❖ Amigos

❖ Equipo

**DIAPOSITIVAS 7.14**

Diapositivas de PowerPoint: Ayudando a los niños entender su propia historia: Preguntas que puede hacer.

Los padres pueden ayudar a los niños, comprender sus pasadas experiencias, para aclarar lo que les sucedió y ayudarlo por medio de estas a integrar esas experiencias a sus vidas, y poder tener una mayor comprensión de sí mismo.

Los familias de apoyo, pueden ayudar a los niños a responder preguntas importantes acerca de sus vidas, para así poder evaluar su preparación para la transición.

Estas preguntas incluyen:

¿Quién soy yo? (pregunta relacionada con la identidad)

¿Qué me pasó? (pregunta relacionada con la pérdida)

¿Dónde voy? (pregunta relacionada con el apego)

¿Cómo voy a llegar ahí? (pregunta relacionada con las relaciones)

¿Cuándo sabré a donde pertenezco? (pregunta relacionada con la seguridad emocional)

Las respuestas de los niños a estas preguntas van a cambiar, dependiendo de su estado de desarrollo. Sus respuestas pueden guiar a los padres y terapeutas, para ayudar a los niños a alcanzar sentimientos de permanencia.

**DIAPOSITIVAS 7.15**

Diapositivas de PowerPoint: Ayudar a los niños a comprender su propia historia: Herramientas para usar.

Hay muchas maneras para que las familias, puedan ayudar a los niños a responder estas preguntas importantes y la comprensión de su historia única.

Un Libro de vida, diagramas familiares, mapas de vida, son herramientas que los familias de apoyo puede utilizar, para ayudar a los niños de diferentes edades, entender y encontrar, la manera de representar visualmente las respuestas a las preguntas, de cómo llegaron a ser separado de su familia biológica y a donde en última instancia pertenecen.

Un **Libro de vida**, es una herramienta esencial para contarle al niño su historia,

por medio de palabras, imágenes, fotografías y documentos. El **Libro de vida** puede tomar muchas formas, y cada libro será único en la vida de los niños. Los familias de apoyo pueden ayudar en la creación de un **Libro de vida** para el niño, mediante la recopilación de información acerca de su vida y la toma de fotografías de personas y lugares que son o eran importantes para el niño.

Un **Diagrama Familiar** es una representación visual de una persona y las actividades importantes de su vida. El **Diagrama Familiar** de un niño, puede tener un círculo en el centro de la página, con la figura del niño, junto con la pregunta "¿Por qué estoy aquí?". Las líneas se dibujan hacia fuera del círculo, como los radios de otros círculos, en ellas pueden estar otras familias de crianza, los hermanos, la escuela u otros temas como "cosas que me gusta hacer" para representar visualmente qué y quién es importante para un niño y para ayudar al niño a entender cómo él / ella vino a vivir con la familia de Crianza. Vamos a hacer un **Diagrama Familiar** en una actividad próxima.

El Mapa de Vida son representaciones visuales, para ayudar a los niños a entender el curso que sus vidas han tomado y los puntos de decisión en el camino. Es posible que tengan escalones para representar sus edades y apuntes acerca de dónde y con quién vivían a esa edad. El mapa puede tener líneas, que va a un dibujo de una casa, la cual representa los hogares de crianza y los años donde el niño ha vivido, y si recuerda el nombre de los niños que vivían en esa casa, escríbalos por igual.

La información más importante para incluir en estas herramientas, para ayudar a los niños a entender su historia pasada, es la información sobre el nacimiento del niño y una explicación de por qué y cómo el niño entró en cuidado de crianza y cómo se tomaron las decisiones sobre el lugar de crianza. Un **Diagrama Familiar** puede tener fotos del bebé, fotos de los padres biológicos también deberán ser incluidas, si es posible. Si no hay información disponible, los niños pueden dibujar una imagen, de como podían haber parecido sus padres o hacer afirmaciones como, "No hay ninguna información sobre los padres de nacimiento de Johnny en su expediente," al menos reconocer la existencia de los padres. La importancia de la honestidad en el desarrollo del Diagrama, y la explicación de las circunstancias difíciles y dolorosas que traen los hijos al cuidado de crianza, son de suma importancia para los niños.

El trabajo con estas herramientas, proporcionan una oportunidad para que el niño experimente y trabaje a través de los sentimientos de la pérdida; por lo tanto, son métodos terapéuticos beneficiosos, para ayudar a los niños con el proceso de duelo.

Es importante tener en cuenta, que revisar la historia del niño, puede ayudar a desencadenar memorias relacionadas con el trauma. Usted debe ser consciente de estos factores desencadenantes de su hijo y debe prepararse para actuar dando el apoyo emocional que el niño necesite. Recuerde estar preparado ante

los posibles panoramas.



El uso del rotafolio, pida al grupo que piense en algunos de los posibles elementos para colocar en ***El Libro de Vida***.

Ejemplos de Respuestas:

Las etapas del desarrollo (cuando un niño primero sonrió, gateó, caminó y habló, etc.).

- ❖ Enfermedades infantiles comunes y vacunas, lesiones, y hospitalizaciones.
- ❖ Fotos de los padres biológicos del niño, familiares e información acerca de las visitas.
- ❖ Miembros de la familia extendida, de parte de la familia de Crianza que sean importantes para el niño.
- ❖ Fotos de las familias adoptivas anteriores, sus hogares y sus mascotas.
- ❖ Los nombres de los maestros y las escuelas que asisten, reporte de calificaciones, y actividades escolares.
- ❖ Todas las actividades especiales como excursiones, experiencias en los clubes de exploración, campamentos.
- ❖ Actividades basadas en la fé.
- ❖ Lo que hizo el niño cuando era feliz o estaba emocionado y las maneras en que el mostró su afecto.
- ❖ Cosas lindas que el niño haya hecho, apodos, amigos, actividades y juguetes favoritos.
- ❖ Cumpleaños o celebraciones religiosas o cualquier viaje realizado con la familia de Crianza.



Distribuya Folletos

Distribuir ***Crear tu propio libro de Vida Personal de su hijo de crianza*** que se puede encontrar en el apéndice.

DIPOSITIVAS 7.16

Diapositivas de PowerPoint: Ayudar a los niños a adaptarse a las pérdidas

Helping Children Adapt to Losses



- ▶ Es importante ayudar a los niños, a integrar sus apegos anteriores a las personas importantes en sus vidas actuales, con el fin de ser capaces de hacer las transiciones de ese apego emocional, a una nueva familia.

La integración, es una forma de ayudar a los niños, a hacer frente a las realidades dolorosas de la separación, de sus familias biológicas, que a menudo afecta sus comportamientos futuros y puede crear estrés entre ellos y sus familias de apoyo / adoptivos. El proceso de integración cuenta de cinco pasos, y es un esfuerzo por aclarar los permisos del niño para estar en hogares de crianza / adoptivos, a vivir con los nuevos padres, de ser amado por ellos, y poder amar nuevamente.

- ▶ **Los pasos en el proceso de integración** incluyen:
- ▶ **Crear una reconstrucción exacta de toda la historia de la colocación del niño.** Creando un **Libro de Vida, Mapa de vida** y un **Diagrama Familiar**, ayudamos al niño a ver y entender su propia historia.
- ▶ **La identificación de las figuras de apego son importantes en la vida del niño.** Los familias de apoyo pueden aprender sobre quiénes son estas personas importantes en la vida de un niño, escuchando al niño hablar sobre los familias de apoyo anteriores. Estas figuras de apego pueden ser padres, pero podrían ser también hermanos, antiguos padres adoptivos, u otros miembros de la familia.
- ▶ **Ganar la cooperación de las más significativas figuras de apego para el niño, todas las que sean posible.** Los familias de apoyo, deben trabajar con el padre biológico durante las visitas del niño y poder obtener la cooperación de un abuelo biológico si fuera posible, o ganar la ayuda de personas que han sido de significativo valor para el niño. Si la familia biológica no está contenta, con el objetivo de permanencia de un niño en adopción, debe haber al menos, una persona que si lo está, ya sea del circulo escolar, como un maestro o vecino, que esté dispuesto a trabajar en el proceso, o con la agencia que hace la transición de la adopción una más llevadera.
- ▶ **Aclarar el mensaje de permiso.** Es importante que los niños oigan y sientan de personas que son importantes para ellos, que está bien, amar a otra familia. La persona importante en la vida de un niño, que esté dispuesta a dar ese mensaje al niño, debe ser localizada para hacerlo.
- ▶ **Comunicar al niño.** Ya sea que el "permiso para amar a su

familia", se presente en forma de una carta o llamada telefónica de la abuela, o del padre biológico durante las visitas de familiares, es importante que los niños, escuchen a esa persona decir: que no es culpa de ellos el estar en hogares de crianza y que está bien amar a otra familia. Este "Permiso" tendrá un largo alcance emocional en la mente del niño, el cual le ayudará a relajarse y transferir su apego a la nueva familia.

DIPOSITIVAS 7.17

Diapositivas de PowerPoint: Ayudar a los niños adaptarse a las pérdidas: Herramientas para utilizar en la Integración.



- ▶ En el trabajo con los niños durante esta fase de transición, será importante que los padres y otras personas, trabajen con el niño usando:
- ▶ La participación del niño,
- ▶ El escuchar al niño,
- ▶ Decir la verdad,
- ▶ Validando la historia de vida del niño,
- ▶ Creando un espacio seguro para el niño,
- ▶ Darse cuenta, que nunca es demasiado tarde para volver atrás en el tiempo,
- ▶ Abrazando el dolor como parte del proceso.



RESUMEN

- ▶ Puede llevar a dificultades posteriores, permitir que los niños pasen en manos de una familia a otra, sin reconocer los cambios significativos con antelación.
- ▶ Las familias de apoyo tienen el deber, de ayudar a los niños a entender su propia historia.
- ▶ Los familias de apoyo tienen que ayudar al niño, a entender las razones y el porqué de los cambios, ayudarles a adaptarse a las pérdidas, y ayudarles a transferir sus apegos.

- ▶ Al ayudar a los niños, las familias de apoyo tendrán que considerar las necesidades de cada niño, basándose en la edad, la salud, la personalidad, el temperamento del niño, y las experiencias culturales y raciales.



Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVAS 7.18-7.19) Tipos de Transiciones



DIPOSITIVAS 7.18

Diapositivas de PowerPoint: Tipos de Transiciones

- ▶ Si pensamos nuevamente en nuestro “flujo de caso” y las metas para el niño, sabemos que la reunificación es nuestro objetivo final. Si bien estamos tratando de llegar a la reunificación, al mismo tiempo, también tenemos metas, para que el niño pueda lograr la permanencia.
- ▶ Cada uno de estos objetivos se traducirá en un tipo diferente de la transición:
 - ▶ La transición de regreso a los padres Biológicos,
 - ▶ Transición con respecto a la colocación / tutela (esto también podría ser alguien que no sea necesariamente un pariente),
 - ▶ Transición con respecto a la vida independiente,
 - ▶ Cuando se habla de las transiciones, también vamos a discutir otras interrupciones en el cuidado de crianza, incluyendo:
 - ▶ Descubra cuando aparecen personas que rompen tratos establecidos.



DIPOSITIVAS 7.19

Diapositivas de PowerPoint: Transición regresando a los padres biológicos

- ▶ Este es un momento emocionante para el niño, para el padre biológico, el familia de apoyo y todo el equipo. El plan ha funcionado. El padre biológico (s) han hecho los cambios necesarios o requeridos y el niño está volviendo a casa.

- ▶ Pero esta vez, también puede crear cierta tensión o ansiedad:
- ▶ Los niños pueden preguntarse si el padre realmente ha cambiado o si el cambio va a durar,
- ▶ Los niños pueden regresar juntos a los familias de apoyo, debido a la ansiedad,
- ▶ Los niños pueden querer rechazar la familia de crianza primero, en su deseo de mostrar lealtad a la familia biológica o para no herir sus sentimientos,
- ▶ Las emociones pueden ser muchas, cuando la reunificación se planifica y no sucede de inmediato.
 - El tiempo que se acuerde para los niños, debe ser discutido con el equipo.

Pregunta:

¿Cuáles son algunas de las cosas que ha aprendido durante este tiempo, que pueden ayudar a aminorar el rechazo de el niño hacia la familia de crianza?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ La Co-Crianza anima a un niño a mantener apegos en más de una persona, esto reduce su sentimiento de culpa y la deslealtad. Cuando el tiempo de transición de regreso a la familia biológica ha llegado, la comunicación abierta, el respeto mutuo y el trabajo en equipo que se crea a través de la Co-Crianza efectiva, debe ayudar a poner la mente del niño en total tranquilidad.
- ❖ La contribución de la familia biológica puede ser útil.
- ❖ Recordemos que el niño, va a sentir una pérdida de la familia de crianza y mantener una relación positiva con los padres biológicos, ayudará al niño a sentirse como que puede mantener una conexión con usted después de regresar a casa, esto ayuda a reducir el impacto de la pérdida.

Pregunta:

¿Qué puede el familia de apoyo (s) hacer, cuando las emociones están a flor de piel?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Es importante que el familia de apoyo mantenga el control y vigile su comportamiento durante este tiempo, el cual puede ser uno muy

difícil.

- ❖ Recuerde, que la transición puede desencadenar respuestas de trauma en el niño y que debe seguir siendo sensible a estas respuestas y las necesidades del niño durante todo el proceso.
- ❖ Sea abierto con el niño y honesto; asegurándose de que el entienda lo que está pasando.
- ❖ Escuchar al niño y participar junto con el de todas las conversaciones relacionadas con las transiciones.
- ❖ Ayude al niño a entender que usted siempre será una conexión y un apoyo para ellos.

Remita a los participantes a “La guía del Participante Día Siete”: Historias de los niños, Actualizaciones y Transiciones. Planifique hojas de trabajo.



ESTUDIO DE CASO DE TRANSICIÓN DE VUELTA A LOS PADRES BIOLÓGICOS: BIRDY

Presentar Diapositivas 7.20: Birdy.

Escenario de actualización: El padre de Birdy, han trabajado duro en equipo para ayudar en la recuperación del trauma de abuso sexual de Birdy y su lucha con hacerse daño físicamente, la depresión y ansiedad. Su camino a la sanación inspiró a su padre, y los dos han avanzado de manera fenomenal en sus respectivos tratamientos. Seis meses más tarde, el padre de Birdy está viviendo en un apartamento, trabajando y participando activamente en su programa de rehabilitación. Birdy se ha abierto a la familia y también ha sido capaz de tener visitas con su padre fortaleciendo su autonomía. En la audiencia frente al juez, este determinó que Birdy, puede comenzar lentamente la transición de regreso a su casa. Este movimiento no será de inmediato, sin embargo Birdy y su padre tendrán visitas más frecuentes, y pasarán algunas noches juntos, y luego serán reunificados. En respuesta a la noticia, Birdy volverá a sus casa . A continuación, se cierra a la familia emocionalmente y pasa sus días en espera de ser reunificada. Ella está frustrada porque la transición ha sido una muy lenta.

Pregunta:

¿Qué necesita Birdy de usted, para garantizar una transición fluida y eficaz e vuelta con su padre?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Permiso para amar a su padre y querer volver a casa.
- ❖ Apoyo en la planificación de su transición.
- ❖ El apoyo continuo y el refuerzo de su terapia.
- ❖ Abogar por Birdy y su papá y apoyarlos en una lenta transición.
- ❖ Ayudar al papá a organizar todo y trabajar junto con el sistema y sus recursos.

Pregunta:

¿Cómo debe responder al rechazo de Birdy, hacia usted y su familia?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Ser constante: dando amor y aceptación a los mensajes
- ❖ Recordarle a Birdy lo lejos que ha llegado y lo valiente que fué al a) revelar, y b) pedirle al padre lo que necesitaba.
- ❖ Permita que Birdy esté lista para ir.
- ❖ Continuar haciendo cumplir las normas y acuerdos terapéuticos.
- ❖ Ayude en el plan de Birdy, para la vida con su padre.
- ❖ Mantenga las puertas abiertas, si esto es algo que su familia puede hacer, tanto para Birdy, como para su padre.

Pregunta:

¿Cómo va a manejar sus propios sentimientos de tristeza por su partida, y la ira en su actitud?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Utilice a su equipo y los apoyos que este ofrece para hacer las cosas más fáciles y cómodas. (mejor hacerlo cuando Birdy no está en casa)
- ❖ Identificar maneras de celebrar los éxitos de la familia junto a Birdy y apoyar sus deseos y los deseos de la familia.
- ❖ Reconocer que es difícil hacer la transición.

Transition Back to Relative Placement/Co-parenting

Sometimes children will come forward during the placement experience. This can be stressful for the caregiver.

- 1. They will try to make the child feel better.
- 2. They will try to make the child feel better.
- 3. They will try to make the child feel better.



DIAPOSITIVAS 7.21

Diapositivas de PowerPoint: Transición a la relativa Colocación / Tutela

- ▶ A veces los familiares (o no parientes) se presentarán durante la experiencia en la colocación del niño.
- ▶ Los familiares, no familiares y padres que no son infractores, pueden hacer una propuesta de custodia y obtenerla, incluso mientras el padre previamente a cargo de la custodia sigue trabajando en el plan de caso.
- ▶ Además, en la investigación de buscar familiares, nos encontramos con que puede haber parientes, a menudo parientes paternos, que no conocen al niño, pero al enterarse de él / ella, buscan la custodia.
- ▶ Esto puede ser estresante, por varias razones:
- ▶ El niño puede no conocer al pariente muy bien.
- ▶ Los familias de apoyo ahora deben trabajar con un nuevo socio en el equipo.
- ▶ **La transición puede ocurrir de repente y sin previo aviso.**
- ▶ Es importante señalar que La Tutela de Crianza de Padres “Foster Parent Guardianship” no es la opción preferida, por la preocupación de permanencia del niño en el hogar. No es tan permanente como la adopción y puede amenazar la sensación de estabilidad.

Pregunta:

¿Qué se puede hacer para ayudar a un niño que no conoce muy bien al pariente?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ En la medida de lo posible, antes de la transición, crear la participación familiar en la vida del niño, de la misma forma que lo haría con un padre biológico a través de La Co-Crianza.
- ❖ Pida al equipo ayudarle a facilitar un plan de transición, incluso si se trata de una breve reunión trate de llevarla a cabo, allí pueden compartir información importante, como gustos, horarios, rutinas, y las conexiones con el pariente emergente.
- ❖ Trabaje con el equipo para ver de qué manera puede ayudar, con el nuevo pariente y ver si ellos permiten, que usted pueda

permanecer conectado de alguna manera al caso.

Pregunta:

¿Cuándo encontramos factores inesperados, qué cosas podemos hacer, para asegurar que la transición suceda de la forma más suavemente posible?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Planificar para lo inesperado.
- ❖ Mantenga actualizado sus apuntes, acerca de qué cambios se han producido en los hábitos, gustos, rutinas e intereses del niño, para que el nuevo cuidador pueda mantener la coherencia y entender cambios rápidamente.
- ❖ Asegúrese de que los niños tienen algunas cosas que son de invaluable valor sentimental para ellos, que podrían ser objetos de transición: es decir, animales de peluche, libros preciados o fotos, etc.
- ❖ Permanecer en contacto continuo con el niño (en la medida en que sea cómodo para usted) para que el niño pueda sentir que él tiene a su lado mucha gente que lo ama, en lugar de sentirse que todo lo conocido.



ESTUDIO DE CASO DE TRANSICIÓN A LA COLOCACIÓN FAMILIAR / TUTELA

- **Presente** Diapositivas 7.22: Jessamyn.

Escenario de Actualización: La tía del padre de Jessamyn, la conoció en el hospital y ha estado tratando de convencer al padre, para pedir su custodia, y poder entrar en el plan de reunificación. Al ver que el padre de Jessamyn no puede participar activamente, su tía Margaret finalmente va en contra de los deseos de su sobrina y pide la custodia familiar como cuidador. Puesto que ella es enfermera y puede proporcionar la atención médica, se le concede la custodia. Así que se le ordena regresar a la niña inmediatamente donde Margaret. Usted y su familia están devastados: Eras el apoyo de su mamá y pensabas que la tendrías durante mucho más tiempo. Además de tu profundo apego a Jessamyn, usted recientemente compró pasajes para un crucero de 7 días junto a Jessamyn, habiendo pedido permiso previo a la corte para el crucero antes de la petición de

Margaret.

Pregunta:

¿Qué necesita Jessamyn de usted para garantizar una transición fluida y eficaz a su tía?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Jessamyn necesita extender ese apego que siente por usted, hacia su relación con la tía Margaret.
- ❖ Jessamyn necesita tranquilidad, calma, saber que esta transición va a estar bien, esto hay que transmitirlo de manera verbal y no verbal, ya que ella es muy joven.
- ❖ Jessamyn necesita que colabores con su tía, para tratar de mantener la coherencia en su cuidado y rutina.
- ❖ Necesidades de jessamyn "objetos transicionales", Usar objetos que le den comodidad a través del tacto y el olfato. Por ejemplo, sábanas, ropa de cama, peluches y juguetes especiales.
- ❖ Jessamyn necesita, continua conexión con sus hermanos.

Pregunta:

¿Qué puede ofrecerle a Margaret para ayudarla con la transición?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Información acerca de la rutina, gustos, desagradados, etc.
- ❖ El apoyo a la transición, posiblemente incluir espacio para su descanso, ofrecer que sea parte de las celebraciones, etc.
- ❖ Respetar a Margaret como la persona a cargo, eso incluye respetar sus límites y deseos.
- ❖ Pasar la información sobre todos los equipos de apoyos y servicios que están al servicio de Jessamyn..

Pregunta:

¿Cómo se puede trabajar con el equipo, para ayudar en esta transición?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Trabajar por adelantado con la transición.
- ❖ Discutir lo que funciona mejor para Jessamyn. ¿Un período de

transición más largo funcionaría mejor, especialmente con relación a los problemas de apego? ¿Sería aceptable?

- ❖ Trabajar con el equipo para identificar si el crucero es algo importante para Jessamyn o simplemente para usted. Considere pedir a la tía si todavía puede ir.



Presentation de PowerPoint – (DIAPOSITIVAS 7.23-7.26) interrupciones



DIAPOSITIVAS 7.23

Presentación de PowerPoint: Las interrupciones en el Cuidado de Crianza.

- ▶ Antes de pasar a las dos transiciones restantes, me gustaría hablar un poco sobre otras interrupciones para fomentar el cuidado.
- ▶ Las interrupciones ocurren a menudo, cuando los familias de apoyo solicitan la eliminación de un niño y su colocación en otros hogares. Esto puede suceder cuando una familia de crianza ha descubierto un tema que los desalienta, que no sabían que existía y sienten que no tienen las habilidades para cuidar de las necesidades emocionales y físicas de este niño, incluyendo problemas de comportamiento.
- ▶ Es ideal para un niño que permanezca en el mismo lugar de crianza hasta que se logre la permanencia. Todos sabemos que el cambio de los hogares de crianza creará otra derrota en la vida del niño; otro trauma. Así que esta decisión debe ser tomada en serio, con una cuidadosa reflexión y planificación.



DIAPOSITIVAS 7.24

Diapositivas de PowerPoint: La prevención de interrupciones

- ▶ Incluso cuando parece inevitable que la interrupción ocurrirá, usted debe hacer todo el esfuerzo posible para continuar con la colocación.
 - ▶ Es posible y conveniente, crear estrategias de prevención para hacer frente a la situación que pueda amenazar la colocación. Estas estrategias incluyen:
 - ▶ Involucrar al equipo para ayudar a resolver el problema lo antes posible,

- ▶ Solicitar una reunión con el equipo de apoyo, para ayudar a tomar decisiones para prevenir la interrupción, e identificar apoyos adicionales si fuera necesario,
- ▶ Buscar asesoramiento para el niño y la familia,
- ▶ De un tiempo considerable, para que todos puedan reflexionar y reagruparse,
- ▶ Educarse a sí mismos sobre las razones y posibles comportamientos que pueden romper una relación de crianza. Crear estrategias para lidiar con la situación.
- ▶ Unirse a un grupo de apoyo.



DIPOSITIVAS 7.25

Diapositivas de PowerPoint: Cuando ocurre la Interrupción

- ▶ Por desgracia, a pesar de nuestros mejores esfuerzos, la interrupción se produce y hay veces que lo mejor es que el niño se mueva a otra ubicación.
 - ▶ El cambio a otra ubicación es aconsejable cuando:
 - ▶ La seguridad de la familia y otros niños está en peligro,
 - ▶ Una solución razonable no se puede encontrar, o
- ▶ Existen condiciones médicas que la familia no está capacitada para manejar.
- ▶ Siempre solicitar una decisión de equipo, por lo que el movimiento pueda ser planeado y no sea abrupto para el niño y buscar la nueva ubicación que sea la más adecuada para satisfacer las necesidades del niño.
- ▶ Después de hacer los esfuerzos razonables para salvar la colocación, si se produce la interrupción, por favor, no se sienta como un fracaso. Algunos niños simplemente necesitan una atención más especializada de la que usted pueda ser capaz de proporcionarles y será mejor moverse en otra dirección, por el bien del niño y toda su familia.
- ▶ Asegúrese de que usted mantiene al día, el registro de recursos médicos del niño, para que pueda mantener una atención sin interrupciones.

Pregunta:

Volviendo a nuestra discusión inicial sobre la interrupción, de acuerdo con lo que hemos estudiado desde el inicio del tema, ¿Añadirías algo nuevo a esta lista?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Robo
- ❖ Amenazas físicas o violencia
- ❖ Graves necesidades de salud mental.
- ❖ Conflictos graves con los niños biológicos.
- ❖ Comportamiento criminal en la comunidad.



ESTUDIO DE CASO DE INTERRUPCION POR NUEVO INGRESO: Miguel

■ **Muestra** Diapositivas 7.26: Miguel.

Escenario Actualizado: Miguel ha seguido luchando con su comportamiento en la escuela. Recientemente, fué acusado de iniciar una actividad sexual con otro chico en el baño y fué suspendido de la escuela. Al ser suspendido, fué regresado a la casa y tuvo 2 horas de rabieta, durante la cual se defecó en su ropa y se hizo daño físico. Usted envió a su propio hijo a la habitación (Marisol e Ibiza estaban en la escuela y la guardería), y llamó a la trabajadora social. Se determinó que Miguel necesita una evaluación y fué hospitalizado por amenazas a si mismo y hacia los demás. El evaluador estaba preocupado por la conducta sexual agresiva, así como una fuerte respuesta traumática que podría ser agravada por una predisposición familiar a la enfermedad mental. Miguel está en el hospital psiquiátrico, y puede ser trasladado a un entorno más restrictivo y especializado. Miguel ahora ha sido colocado en un hogar crianza, de crianza terapéutica. La idea es que Miguel pueda regresar con usted, después de finalizar su programa, pero puede transcurrir un buen tiempo, antes que esto suceda. Marisol e Ibiza continuarán quedándose en su casa. Marisol está ansiosa de que su hermano regrese a casa.

Pregunta:

¿Qué puede necesitar Miguel de usted, durante su hospitalización y durante la transición?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Apoyo, perdón, comprensión, incluso no ha avanzado mucho en su tratamiento.

- ❖ **Conexión con sus hermanas a través de usted.** Asegúrese de planificar con el nuevo cuidador y trabajador social para que se mantenga este contacto y conexión!
- ❖ Mantener relación continua con usted y su familia.
- ❖ Ser un recurso para sus nuevos cuidadores, para ayudar con el cuidado de niños y otro tipos de apoyo.
- ❖ Usar objetos de transición que ayuden a su tranquilidad y comodidad: sus pijamas y ropa (según lo permitido por el programa), libros, otros objetos de su familia y de la habitación en su casa.

Pregunta:

¿Qué necesita Marisol e Ibiza de usted?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Recordarles que no es su culpa.
- ❖ Asegurarles que Miguel está recibiendo la atención que necesita.
- ❖ Comunicarse con Miguel para asegurarse de que está bien.
- ❖ Formas de comunicar los sentimientos a Miguel.
- ❖ Dar apoyo a su pérdida y respuestas.
- ❖ Información sobre lo que sucederá después.
- ❖ Mensajes que sean coherentes y de apoyo por parte del equipo, que incluyan a la madre.
- ❖ Coherencia y previsibilidad



Presentación de PowerPoint – (diapositivas 7.27-7.28) Tipos de Transición, continuidad

DIAPOSITIVAS 7.27

Diapositivas de PowerPoint: Transición a la Vida Independiente

- ▶ Muchos niños crecen dentro del sistema y si la reunificación no fué posible y



no fueron adoptados, llega la hora de salir por la mayoría de edad. En este caso, van a la transición a la vida independiente.

- ▶ Esta transición se debe planificar con suficiente antelación como parte del proceso de planificación. El plan estará en su correcto curso, si para cuando el joven cumpla sus 16 años, está trabajando y en camino a su independencia y autosuficiencia.
- ▶ Cuando un joven cumple 18 años, él / ella es oficialmente un adulto. En este momento el joven puede optar por salir de cuidado temporal o participar en el programa AB 12 de Acogimiento Familiar extendido, hasta cumplir sus 21 años.
 - ▶ Un joven que decidió dejar el sistema de bienestar infantil, a menudo se enfrenta a más desafíos tales como:
 - ▶ un mayor riesgo de desempleo,
 - ▶ pobres resultados educativos,
 - ▶ problemas de salud,
 - ▶ paternidad temprana,
 - ▶ dependencia a largo plazo de la asistencia pública,
 - ▶ aumento en las tasas de encarcelamiento, y
 - ▶ la falta de vivienda.
- ▶ El Programa de Vida Independiente y sus beneficios están preparados para ayudar a los jóvenes en esta transición.



DIPOSITIVAS 7.28

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: Transición a la Vida Independiente: El papel de la familia de apoyo.
- ▶ Tal como lo haría al enviar a su propio hijo a la universidad y prepararlo de la mejor manera posible, de igual forma, su trabajo es ayudar a los jóvenes de crianza, a prepararse para la transición y para la independencia.
- ▶ Algunas de las cosas que puede incluir:
 - **Apoyar a los jóvenes en el desarrollo de sus habilidades, en la autosuficiencia, mientras él / ella siga viviendo con usted.**
 - Usted es la fuente principal, para ayudar a los jóvenes a desarrollar

sus habilidades hacia su camino a la vida independiente, y

- ▶ Usted debe ayudar a los Jóvenes a buscar otras fuentes de apoyo y oportunidades.
 - Ayudar a los jóvenes a recopilar sus documentos importantes y mantener estos documentos al día, incluyendo:
 - Certificado de nacimiento,
 - Tarjeta de Seguro Social,
 - Los registros médicos y escolares,
 - Licencia de conducir,
 - Tarjeta de identificación,
 - Registros de cuidado de crianza
 - Tarjeta de registro de votante y
 - Tarjeta de seguro de salud.
 - **Ayudar a los jóvenes reunir información importante y prestar apoyo y orientación en:**
 - Cómo conseguir continuo apoyo financiero y la asistencia a través de Servicios de apoyo transitorios, como también otros programas de apoyo social, Asistencia Temporal, Cupones de Alimentos, Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI), Embarazo / asistencia para padres, etc.
 - Presupuestar el dinero, administrar cuentas de banco y tarjetas de crédito,
 - ¿Cómo encontrar un lugar para vivir?
 - Cómo administrar un hogar (responsabilidades) y la forma de cuidar a un niño después del cuidado de crianza.
 - ¿Cómo conseguir un trabajo?
 - Cómo mantenerse saludable,
 - ¿Cómo continuar con su educación, y
 - Qué hacer si él / ella necesita asesoramiento jurídico.
 - **Continuar siendo un apoyo y una conexión después de que el joven haya salido de tu casa.**
 - Mantener la comunicación,
 - Permita a los jóvenes buscar de su consejo y ayuda cuando sea necesario y apropiado, y
 - Ser un recurso permanente para la juventud.
 - Aunque al cumplir los 18 o 21 años de edad, o graduarse, un

joven puede salir de su casa y no podrá ser subsidiado, lo ideal es que se forje una relación de por vida con los jóvenes que hayan salido del sistema y que sean tratado como un miembro más de la familia. Esta conexión de toda la vida se puede mantener a través de la comunicación permanente y la disponibilidad de ambas partes, invitar a los jóvenes a sus eventos familiares tradiciones, incluso después de que han salido del sistema de crianza.

Pregunta:

¿Cuáles son algunas de las tradiciones y eventos que un joven podría seguir siendo parte de tu familia?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Días Festivos.
- ❖ Fiestas de logros para los jóvenes y / o de la familia: es decir, graduaciones, aniversarios, los rituales familiares.
- ❖ Recuerdos o aniversarios, transiciones, cumpleaños.
- ❖ Celebración y apoyo durante importantes transiciones en la vida de los jóvenes, como el matrimonio, los hijos, el empleo y logros educativos.



Presentación de PowerPoint – (DIAPPOSITIVAS 7.29-7.38) Cómo ayudar a su familia a través de las transiciones



DIAPPOSITIVAS 7.29

Diapositivas de PowerPoint: Cómo ayudar a su familia a través de la pérdida.

- ▶ Si es bien reconfortante saber que usted está haciendo una cosa extraordinaria, proporcionando un niño el cuidado que él / ella necesita para sanar y prosperar en el futuro, se necesita mucho coraje para ser familia de apoyo. Debido a que, por regla general, usted es una colocación temporal para este niño y así que usted sufrirá una pérdida de igual forma.
- ▶ Usted ha alimentado y cuidado a un niño durante meses o incluso años. Te has vuelto profundamente unido al niño y ahora el niño debe moverse de su casa, porque él / ella está en la transición a una ubicación permanente, a la independencia o de regreso a casa.

- ▶ O bien, usted no puede satisfacer las necesidades de este niño y él / ella debe ser colocado en un hogar de crianza diferente.
- ▶ De cualquier manera, puede ser un momento emocionalmente agotador para todos!
- ▶ Durante este tiempo, como sabemos, el niño va a experimentar dolor y la pérdida y usted debe ayudar al niño a través de esta pérdida. Pero, usted y su familia podrán experimentar el dolor de la pérdida también.
- ▶ Debido a que usted está de duelo, usted y los miembros de su familia, incluyendo los niños de crianza biológica y otros, puede experimentar **etapas de duelo** incluyendo:
 - ▶ La negación,
 - ▶ La ira,
 - ▶ negociación,
 - ▶ Depresión, y
- ▶ Aceptación.
 - ▶ Es cierto que a veces las personas no pueden seguir el duelo de por vida, así que consideran esta última experiencia, como una ruptura final. Sin embargo, usted puede desarrollar algunas estrategias que le ayudarán a prepararse, para dejar ir esta sensación de pérdida. Éstas incluyen:
 - ▶ Llevar un registro de los niños desde el primer día, incluyendo fotos, memorabilia (esto es bueno para usted también),
 - ▶ Reconozca que el miedo de un niño es más grande que el suyo propio.
 - ▶ Saber que hiciste lo mejor para el niño, te ayudará con tu propio dolor.
 - ▶ Usted puede ayudar a prepararse para la separación de antemano, como por ejemplo:
 - ▶ Trabajar con la familia biológica tanto como pueda, para mantener la continuidad y conexiones necesarias,
 - ▶ Mantenerse en contacto con la nueva familia, a través de visitas, conversaciones, cartas, llamadas telefónicas y correos electrónicos, para ayudar a la transición y la construcción de conexiones,
 - ▶ Contactar al equipo cuando usted y su familia necesita apoyo adicional, y
 - ▶ Compartir su dolor con su pareja, el padre biológico (s), los niños, y el

equipo.

- ▶ Solicitar servicios de apoyo para iniciar el procesamiento de la pérdida y la planificación para la transición.



Un Nuevo niño en su casa: Diagrama Familiar



- **PRESENTE La Actividad**
- *Muestre las Diapositivas 7.39 Mientras presenta la actividad.*
- ▶ Durante esta actividad, vamos a explorar el sistema de apoyo con el que cuenta, mientras se prepara para dar la bienvenida a un nuevo hijo en su hogar.
- ▶ También vamos a crear, un diagrama familiar del nuevo niño que está entrando en su casa, con el fin de identificar cómo podemos integrarlo gradualmente en su círculo familiar.
- **Objetivo de la actividad**
- *Permitir a los participantes explorar cómo están conectados, qué conexiones los sostendrán como familias de apoyo, y las conexiones que necesitan para construir esa base.*



INSTRUCCIONES para la Actividad

- *Remita a los participantes, a la Guía para los Participantes Día Siete: Mi diagrama familiar: Conexiones para Fomentar un nuevo niño en el hogar.*
- **Permitir** a los participantes 10 minutos para trabajar de forma independiente en sus Diagrama Familiares.
- **Instruya** a los participantes a compartir sus Diagramas Familiares con sus compañeros de mesa.
- **Pida** a los voluntarios compartir sus Diagramas Familiares con la clase.

Pregunta:

¿Qué relaciones te han sostenido, durante otros momentos de transiciones?

Provocar Respuestas

Pregunta:

¿Cómo ellos pueden ayudarle al tomar niños en su hogar / familia?

Provocar Respuestas.

Preguntas:

¿Qué nuevos recursos podrías necesitar, o qué relaciones existentes tiene usted que podrían servir de apoyo?

Provocar Respuestas.

Preguntas:

¿Cómo se puede integrar la realidad del niño en su Diagrama Familiar?

Ejemplos De Respuestas:

- ❖ Forjar conexiones duraderas con personas, lugares y organizaciones que contribuyan al sentido de la identidad del niño.
- ❖ Añada los recursos del niño a tus recursos.
- ❖ Usando la guía de seguridad como ejemplo, identificar cómo se puede construir relaciones positivas que el niño haya tenido hasta el momento durante la adopción.



RESUMIENDO

- ▶ Cuando un niño entra en tu sistema familiar, no debe sentir que está entregando su identidad. Al ampliar tu Diagrama Familiar junto a él, apoyas e incorporas el niño a tu mundo, enriqueciendo tu propia familia y dando a cada niño un sentido de continuidad y permanencia.



Un Nuevo niño en su casa: Dando La Bienvenida

- **Presente la actividad**
- **Muestre las diapositivas 7.40 Mientras presenta la actividad.**
- ▶ Vamos a terminar esta sesión, yendo de vuelta al principio.
- ▶ Durante esta actividad, se dará la bienvenida a un niño a su hogar,



mediante la implementación de lo que han aprendido acerca de todo el proceso.

▪ **Objetivo de La Actividad**

- *Permitir a los participantes practicar, dar la bienvenida de niños en sus casas.*
- Para reforzar las habilidades que los participantes han aprendido desde el inicio de la formación.



INSTRUCCIONES para la Actividad

- **Remita** a los participantes a la *Guía para los Participantes Día Siete: Dar la bienvenida a un nuevo niño en su hoja de trabajo.*

Diga:

- ▶ Todos sabemos, que no debemos trazar todas las reglas en los primeros cinco minutos, pero ahora que ya tienen una imagen de todo el proceso, vamos a tomar el tiempo, para explorar lo que ahora crees que es más esencial transmitir.
- ▶ A medida que complete esta actividad, también quiero que recuerdes, que el trauma sucede a nivel celular y es cuando usted necesita recordar "lo que el niño (literalmente trae consigo – Como: La medicación, objetos especiales) para ayudar a aliviar el trauma.
 - Pida a cada participante que escriba un discurso para dar la bienvenida al niño, donde incluya lo siguiente:
 - *La Bienvenida*
 - *Orientar*
 - *Los Valores que tu familia tiene, sobre cómo vivir juntos,*
 - *Normas y orientaciones para los primeros días,*

- *Planes para verificar nuevamente con el trabajador social, y*
- *Plan de visita*

Divida a los participantes en parejas e instruya a los participantes practicar su discurso con sus parejas.



RESUMIENDO

- ▶ **Pregúntele al Grupo:** *Mientras escucha a su pareja, qué piensas que es lo más importante y dónde crees que necesitas mayor apoyo con relación a la transición.*
- **Provocar** respuestas.

Materiales



10 Minutos



Presentación – Introducción al tema

- *Vamos a tomar un poco de tiempo para discutir la tarea de esta semana.*
- **Aproveche** esta oportunidad para explorar cómo pueden obtener más conocimientos sobre el comportamiento sexual y problemas de salud.
- **Remita** a los participantes **al cuaderno de trabajo del Día Siete tarea.**
- **La Asignación de Autoevaluación de esta semana.** *Los participantes vuelven a tomar el examen de la CFAI para reevaluar cambios en sus fortalezas y necesidades al final del entrenamiento. Estas autoevaluaciones se discutirán con usted, cuando reciba su licencia y las nuevas visitas a la casa.*

Provocar preguntas y comentarios acerca de la tarea. *Discuta brevemente. Proveer un enlace para la evaluación en línea.*



TRANSICION

- ▶ Pongamos punto final por el día de hoy.

Presentación – Punto Final

Procese la jornada de trabajo con los participantes.

Preguntas:

¿Qué aprendió de la sesión de hoy?

¿Cómo va a integrar estos nuevos conocimientos en su plan, para convertirse en un familia de apoyo?

¿Qué siente que no sería útil sobre la experiencia de hoy para usted como familia de apoyo?

- Obtener respuestas y discutir brevemente.

Materials

PPT 7.42
Evaluations



5 Minutes



RESUMIENDO

- **Muestre** diapositivas 7.42: *Fin de la sesión.*
- Hoy hablamos sobre transiciones, algunas no son tan positivas como otras, como por ejemplo: pedirle a un joven que cambie de escuela cuando entra bajo cuidado de crianza. Pero algunas transiciones si lo son, como la reunificación de la familia que es la meta final.

Independientemente del tipo de transición que el niño esté atravesando, requerirá un plan serio con todos los miembros del equipo, para asegurar que la transición funcione a favor del bienestar del niño.

EVALUACIONES

Si se utilizan las evaluaciones, se deberán distribuir y completarse en este momento.

